

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Режевской политехникум»  
(ГАПОУ СО «Режевской политехникум»)

Утверждаю:

Директор ГАПОУ СО «Режевской  
политехникум»

С.А. Дрягилева

от « 16 » июня 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ППСЗ 39.02.01 Социальная работа**

Реж, 2018

Рассмотрено: на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
экономических дисциплин  
протокол № 11  
от « 15» июня 2018 г.

Одобрено: на заседании методического  
совета техникума протокол № 11 от  
« 16» июня 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01 Теория и методика социальной работы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена 39.02.01 Социальная работа.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Киселева М.Н., преподаватель ГАПОУ СО «Режевской политехникум», высшая квалификационная категория

Техническая экспертиза:

Никитюк З.А. - заместитель директора по УР ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Содержательная экспертиза:

Киселева М.Н.- председатель цикловой комиссии правовых дисциплин

Лыскова В.В.- методист ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Теория и методика социальной работы**

### **1.1. Область программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при повышении квалификации специалистов учреждений социального обслуживания и социальной защиты населения.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Теория и методика социальной работы» относится к дисциплинам профессионального цикла, направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;
- оперировать основными понятиями и категориями специальности;
- использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента;
- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- категории и понятия социальной работы, специфику профессии;
- традиции российской и международной благотворительности;
- основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;
- основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;
- общие и частные технологии, методы социальной работы;
- особенности объекта и субъекта социальной работы;

- основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и т.д.);
- принципы деятельности социального работника;
- понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часов; самостоятельной работы обучающегося **36** часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>32</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i></b>	

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1 Теория и методика СР в системе наук. Методы СР.	<b>1. Содержание учебного материала</b> 1. Востребованность СР в России. 2. Совокупность наук, входящих в состав СР. 3. Методы СР.	2	1 1 1
<b>Раздел 2. Социальная работа как феномен современного мира и общественных отношений</b>		<b>20</b>	
Тема 2.1 Исторические модели СР	<b>2. Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «модели СР». 2. Классификация исторических моделей СР. 3. Историческая справка социальной поддержки нуждающихся. <b>1. Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	1 2 3
	1. раскрыть термины.	2	3
Тема 2.2 Пути развития СР в России	<b>3. Содержание учебного материала</b> 1. История СР в России 2. Исторические модели СР в России. 3. Опыт решения социальных проблем детей, оставшихся без попечения родителей. <b>2. Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	1 1 3
	1. раскрыть термины.	2	3
Тема 2.3 Развитие благотворительных обществ в России	<b>4. Содержание учебного материала</b> <b>Практическая работа №1</b> 1. Провести исторический анализ развития благотворительных обществ в России.	2	2
Тема 2.4 Подходы к	<b>5. Содержание учебного материала</b> 1. Цивилизационный подход СР.		1

определению сущности СР	2. Ведомственный подход в СР.	2	1
	3. Глобалистский подход в СР.		1
	4. Филантропический подход в СР.		1
	5. Системный подход в СР.		1
	<b>3. Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
1. раскрыть термины.	3		
Тема 2.5 СР как система деятельности	<b>6. Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Объект СР.		1
	2. Субъект СР.		1
	3. Институты и сферы СР.	1	
	<b>4. Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
1. раскрыть термины.	3		
Тема 2.6 Методы и формы СР	<b>7. Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическая работа №2</b>		
	1. Раскрыть методы и формы СР.		2
	2. Рассмотреть микроуровень СР.		2
	3. Рассмотреть макроуровень СР.		2
<b>Раздел 3. Теоретические и профессиональные основы СР</b>		<b>36</b>	
Тема 3.1 СР в системе научного знания	<b>8. Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Области научного знания СР.		1
	2. Понятие и типы теорий СР.		1
	3. Система научных терминов СР.		1
	4. Принципы СР.		1
Тема 3.2 Типы теорий и модели СР	<b>9. Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Модели и подходы СР.		1
	2. Типы теорий и моделей СР.		1
	3. Отечественные исследователи теории и практики СР.		3
	4. Методы познания в СР.	1	
	<b>5. Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
1. раскрыть термины.	3		
Тема 3.3 Зарубежные теории СР	<b>10. Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическая работа №3</b>		
	1. Провести сравнительный анализ зарубежных теорий с российскими.		2

	<b>6. Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. раскрыть термины.	2	3
Тема 3.4 Социальный работник как профессия	<b>11. Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Федеральный государственный образовательный стандарт.		1
	2. Трудовые функции социального работника.		1
	3. Трудовые функции специалиста по социальной работе.		1
	4. Модели специалиста.	1	
	<b>7. Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. раскрыть термины.	2	3
Тема 3.5 Профессиональный стандарт социального работника	<b>12. Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическая работа №4</b>		
	1. Провести анализ принципов работы и трудовых функций социального работника.	2	
	<b>8. Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. раскрыть термины, решить ситуационную задачу.	2	3
Тема 3.6 Профессиональная этика социального работника	<b>13. Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическая работа №5</b>		
	1. Рассмотреть ценности СР.	2	
	2. Проанализировать обязанности СР.	2	
Тема 3.7 Кодекс этики социального работника	<b>14. Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическая работа №6</b>		
	1. Провести анализ этических качеств социального работника.	2	
	2. Основные этические заповеди социальных работников.	2	
Тема 3.8 Отечественный и международный опыт обучения СР	<b>15. Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Формы обучения СР.		1
	2. Система отбора на обучение социальным наукам в разных странах.		1
	3. Международная Ассоциация школ СР.	1	
	<b>9. Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. раскрыть термины.	2	3
Тема 3.9 Образовательные программы профессиональной подготовки специалистов социального профиля	<b>16. Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическая работа №7</b>		
	1. Рассмотреть образовательную программу ФГОС 39.02.01 «Социальная работа»	2	
	2. Определить знания и умения специалиста по социальной работе.	2	
	<b>10. Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. раскрыть термины.	2	3
Тема 3.10	<b>17. Содержание учебного материала</b>		

Технологии обучения СР	1. Понятие «Педагогическая технология».	2	1
	2. Учебный диалог и виды учебной работы.		1
	3. Типы стимулирующих ситуаций.		1
	4. Виды учебной работы.		1
	<b>11. Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
1. решить ситуационную задачу.	3		
Тема 3.11 Методы обучения СР	<b>18. Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическая работа №8</b>		
	1. Рассмотреть практические методы обучения СР.		2
	2. Определить значение супервизии в СР.		2
<b>Раздел 4. Практика СР</b>		<b>18</b>	
Тема 4.1 Сущность социальной политики.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие «социальная политика».		1
	2. Задачи и принципы социальной политики.		1
	3. Объект социальной политики.		1
	4. Гарантии социальной политики.		1
	5. Уровни социальной политики: государственная, региональная, муниципальная, корпоративная.	1	
	<b>12. Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
1. раскрыть термины.	3		
Тема 4.2 Модели социальной политики.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическая работа №9</b>		
	1. Рассмотреть понятие «модель социальной политики».		2
	2. Определить классификацию моделей социальной политики.	2	
		<b>13. Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
1. раскрыть термины.	3		
Тема 4.3 Социальная защита населения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие «социальная защита населения»		1
	2. Категории граждан, нуждающихся в социальной защите.		1
	3. Принципы социальной защиты.		1
	4. Страховые риски.		1
Тема 4.4 Социальное обслуживание населения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие «социальное обслуживание».		1
	2. Принципы социальных служб.		1
	3. Виды социального обслуживания в РФ.		1

	4. Система социального обслуживания населения в РФ.		1
	<b>14. Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. раскрыть термины.	2	3
Тема 4.5 Виды социального обслуживания	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическая работа №10</b> 1. Провести анализ ГАУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Доверие» Режевского района.	2	2
Тема 4.6 Эффективность в СР	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическая работа №11</b> 1. Определить критерии эффективности СР.	2	2
<b>Раздел 5. Технологии СР</b>		<b>30</b>	
Тема 5.1 Понятие социальных технологий и их классификация	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие «технология в СР».	2	1
	2. Классификация технологий СР.		1
	<b>15. Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. раскрыть термины.	2	3
Тема 5.2 Методы социальных технологий	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическая работа №12</b>		
	1. Рассмотреть классификацию методов СР.	2	2
	<b>16. Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. подготовить сообщение по данной теме	2	3
Тема 5.3 Технологические этапы СР	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Социальная диагностика.	2	1
	2. Этапы социальной диагностики.		1
Тема 5.4 Социальная терапия	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическая работа №13</b>		
	1. Рассмотреть социальные подходы социальной терапии.	2	2
Тема 5.5 Технологический процесс в различных направлениях СР	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Технология индивидуальной СР.	2	1
	2. Технология групповой СР.		1
	3. Технология СР в территориальных сообществах.		1
	<b>17. Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. подготовить сообщение по данной теме	2	3
Тема 5.6 Технология разрешения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическая работа №14</b>		

социальных конфликтов	1. Рассмотреть последовательность действий технологии разрешения социальных конфликтов.	2	2
	2. Рассмотреть план целевой социальной программы.		2
Тема 5.7 Технологический процесс и методология при различных видах СР	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Технология социальной профилактики.		1
	2. Технология социальной абилитации.		1
	3. Технология социальной реабилитации.		1
	4. Технология социального консультирования.		1
	5. Технология социальной диспансеризации, сопровождения и патронажа.		1
	6. Технология социального прогнозирования.		1
	7. Технология социального проектирования.	1	
Тема 5.8 Технологии СР с различными категориями населения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Технология социально-терапевтической работы с семьями.		1
	2. Этапы технологии при работе с семьями.		1
	<b>18. Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
1. решить ситуационную задачу.	3		
Тема 5.9 Технологии СР с детьми и подростками	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическая работа №15</b>		
	1. Рассмотреть этапы технологии работы с детьми и подростками.		2
	2. Рассмотреть индивидуальные занятия с детьми и подростками.		2
Тема 5.10 Технологии СР в разных сферах жизнедеятельности общества	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Этапы технологии СР при зависимом поведении клиентов.		1
	2. Этапы технологии СР с лицами пожилого и старческого возраста.		1
	3. Этапы технологии СР с инвалидами.		1
	4. Этапы технологии СР с безработными.		1
	5. Этапы технологии СР с бездомными.		1
	6. Этапы технологии СР с беженцами и мигрантами.	1	
Тема 5.11 Социальная работа в исправительных учреждениях	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическая работа №16</b>		
	1. Рассмотреть этапы технологии СР в исправительных учреждениях.		2
	2. Рассмотреть СР в системе образования, здравоохранения, организациях.		2
<b>Раздел 6. Обобщение и систематизация знаний</b>		<b>2</b>	
Тема 6.1	<b>Содержание учебного материала</b>		

Обобщение	1. Проверка теоретических знаний по дисциплине.	2	3
	2. Подготовка к экзамену.		3
	Итого:	108 часов	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теория и методика социальной работы».

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов по общепрофессиональной дисциплине «Теория и методика социальной работы».

*Технические средства обучения:*

- компьютер с выходом в интернет;
- экран и мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Теория и методика социальной работы : учебник для СПО ; под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 345с.

2. Теория и методика социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононова, М. В. Вдовиной. – М. : Юрайт, 2017. – Добавлено: 16.01.2018. – Проверено: 29.11.2019. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.

3. Российская энциклопедия социальной работы / Под общ. Ред. Д.н.п. проф. Е.И. Холостовой. – М : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 1032с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Теория социальной работы. Учебно-методическое пособие. – Орел: Издательство Орловского филиала РАНХиГС, 2015. – 168с.

#### **3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса:**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы»:

- наличие высшего профессионального образования по специальности правового и социально - гуманитарного направления, соответствующего профессиональному профилю студентов;
- преподаватель должен проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года;
- преподаватель должен проходить повышение квалификации не реже 1 раза в 5 лет.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;	– оформление понятийного словаря; – анализ предложенных понятий по изучаемой теме; – решение тестовых заданий; – составление схемы взаимодействия специалиста по социальной работе с клиентами и социальными службами; – составление профессиограммы социального работника; – выполнение практических заданий;
– оперировать основными понятиями и категориями специальности;	– составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по сбору необходимой информации для анализа ситуации клиента; – решение ситуационных задач; – составление сравнительных таблиц; – выполнение практических заданий;
– использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента;	– решение ситуационных задач; – анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (осуществить рефлексию своей деятельности); – выполнение практических заданий;
– собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.	– решение ситуационных задач; – составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по сбору необходимой информации для анализа ситуации клиента; – выполнение практических заданий;
<b>Знания:</b>	
– категории и понятия социальной работы, специфику профессии;	– индивидуальные задания в виде сообщений, докладов, рефератов, ответов на вопросы; – решение тестов;
– традиции российской и международной благотворительности;	

– основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ведение понятийного словаря;</li> <li>– составление схем служб социальной защиты по уровням;</li> <li>– заполнение таблиц деятельности учреждений социальной сферы региона;</li> <li>– выполнение практических работ;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– выполнение заданий самостоятельной работы;</li> </ul>
– основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;	
– общие и частные технологии, методы социальной работы;	
– особенности объекта и субъекта социальной работы;	
– основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и т.д.);	
– принципы деятельности социального работника;	
– понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.	

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственное отношение к выполнению заданий дисциплины и решению всех поставленных задач;</li> <li>– уважение к выбранной профессии, значение философии права в профессию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение, оценка преподавателем выполнения поисково - исследовательского задания;</li> <li>– оценка индивидуальных устных ответов;</li> <li>– оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование).</li> <li>– оценка тестирования;</li> <li>– оценка практических заданий;</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременность и качество выполнения учебных заданий;</li> <li>– рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка преподавателем выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения правовых и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач.</li> </ul>

ответственность.	ситуационных задач.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– осуществляет поиск информации для успешного овладения теоретическими и практическими знаниями по дисциплине.	– оценка индивидуальных устных ответов, докладов, сообщений; – анализ и оценка преподавателем творческих заданий.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– владеет умением и навыком работать с информационными программами: проектировать презентации по социальным вопросам, готовить сообщения и доклады.	– анализ и оценка преподавателем творческих заданий.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– владеет приемами профессионального общения, этики и культуры специалиста.	– наблюдение преподавателем за этическими и профессиональными приемами общения.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– владеет корпоративной нормой при работе в коллективе, оказывает помощь коллегам при выполнении работ, консультирует, прогнозирует конечный результат работы.	– наблюдение преподавателем за корпоративной нормой при работе в коллективе, группе; безконфликтность.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– демонстрирует широкий кругозор по дисциплине.	– наблюдение преподавателем за личностным развитием и профессиональным ростом студента.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– демонстрирует широкий кругозор по дисциплине, приводит примеры современных технологий в социальной сфере, может применить на практике при решении ситуационных задач.	– наблюдение преподавателем за личностным развитием и профессиональным ростом студента.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	– демонстрирует уважение к культурному наследию Урала и страны в целом, участвует в волонтерстве, толерантность по отношению к разным конфессиям.	– наблюдение преподавателем за личностным развитием и профессиональным ростом студента, группы.
ОК 11. Быть готовым брать	– демонстрирует бережное	– наблюдение

на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	отношение к природе, гуманное отношение к сокурсникам, преподавателям, клиентам.	преподавателем за личностным развитием и профессиональным ростом студента.
ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	– демонстрирует навык организации и координации социальной работы с отдельными лицами, инвалидами, нуждающимися в социальной поддержке и защите; - практикует участие в организации мероприятий по выявлению лиц, нуждающихся в социальной поддержке и защите.	– наблюдение преподавателем за личностным развитием и профессиональным ростом студента при выполнении заданий.
ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	– демонстрирует навык в подходе по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите; – владеет алгоритмом выявления лиц, оказавшихся в ТЖС; – выявляет круг лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществляет их учет, используя информационно-компьютерные технологии; – практикует технологии социальной работы.	– наблюдение преподавателем за личностным развитием и профессиональным ростом студента при выполнении заданий.
ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	– демонстрирует приемы технологий социальной работы.	– наблюдение преподавателем за личностным развитием и профессиональным ростом студента, группы при выполнении заданий.
ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.	– демонстрирует приемы технологий социальной работы.	– наблюдение преподавателем за личностным развитием и профессиональным ростом студента, группы при выполнении заданий.
ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	– демонстрирует приемы технологий социальной работы.	– наблюдение преподавателем за личностным развитием и профессиональным ростом студента, группы при выполнении заданий.
ПК 2.1. Диагностировать	– демонстрирует навык	– наблюдение

ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	организации и координации социальной работы с семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите; – практикует участие в организации мероприятий по выявлению лиц, нуждающихся в социальной поддержке и защите.	преподавателем за личностным развитием и профессиональным ростом студента, группы при выполнении заданий.
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	– демонстрирует приемы технологий социальной работы.	– наблюдение преподавателем за личностным развитием и профессиональным ростом студента, группы при выполнении заданий.
ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	– владеет алгоритмом выявления лиц, оказавшихся в ТЖС; – демонстрирует навык организации и координации социальной работы с семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите; – практикует участие в организации мероприятий по выявлению лиц, нуждающихся в социальной поддержке и защите. – демонстрирует приемы технологий социальной работы.	– наблюдение преподавателем за личностным развитием и профессиональным ростом студента, группы при выполнении заданий.
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	– демонстрирует приемы технологий социальной работы.	– наблюдение преподавателем за личностным развитием и профессиональным ростом студента, группы при выполнении заданий.
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	– владеет алгоритмом выявления лиц, оказавшихся в ТЖС; – демонстрирует навык организации и координации социальной работы с семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите; – практикует участие в организации мероприятий по выявлению лиц, нуждающихся в социальной поддержке и защите.	– наблюдение преподавателем за личностным развитием и профессиональным ростом студента, группы при выполнении заданий.

	– демонстрирует приемы технологий социальной работы.	
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	– владеет алгоритмом выявления лиц, оказавшихся в ТЖС; – практикует участие в организации мероприятий по выявлению лиц, нуждающихся в социальной поддержке и защите. – демонстрирует приемы технологий социальной работы.	– наблюдение преподавателем за личностным развитием и профессиональным ростом студента, группы при выполнении заданий.
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	– практикует участие в организации мероприятий по выявлению лиц, нуждающихся в социальной поддержке и защите. – демонстрирует приемы технологий социальной работы.	– наблюдение преподавателем за личностным развитием и профессиональным ростом студента, группы при выполнении заданий.
ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	– демонстрирует приемы технологий социальной работы; – демонстрирует навык организации и координации социальной работы с лицами, нуждающимися в социальной поддержке и защите;	– наблюдение преподавателем за личностным развитием и профессиональным ростом студента, группы при выполнении заданий.
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	– демонстрирует приемы технологий социальной работы.	– наблюдение преподавателем за личностным развитием и профессиональным ростом студента, группы при выполнении заданий.
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	– практикует участие в организации мероприятий по выявлению лиц, нуждающихся в социальной поддержке и защите. – демонстрирует приемы технологий социальной работы.	– наблюдение преподавателем за личностным развитием и профессиональным ростом студента, группы при выполнении заданий.